

新高中學習旅程 — 優化新高中課程及評估

中國語文

2013年5月22、23日

新高中課程及評估檢討目的

- 改進新高中課程及評估的推行情況，讓學生最終受惠
- 制訂短期（即2016年）的微調方案
- 提出中期 / 長期（即2017年及以後）的修訂建議

新學制檢討的建議

考慮原則

- 學生學習為本
- 實證為參考
- 質性與量性的數據
- 國際認可/基準
- 參考本地及國際的研究
- 諮詢本地及國際專家的意見
- 專業原則與理據的一致性（包括評核信度）
- 系統/學校層面與科目層面須作整體考慮
- 校本評核的基本原則（如難以透過正式考卷評核的範疇/能力、所評核能力/內容/形式等在各科之間的重疊和轉移性）
- 各持份者的參與

蒐集意見/建議

(一) 諮詢會議

課程發展議會-香港考試及評核局中國語文教育委員會（高中）	
聯席會議	
課程發展議會-香港考試及評核局 中國語文教育委員會（高中）與 香港考試及評核局香港中學文憑考試中國語文科科目委員會	
焦點小組會議	
工作小組會議	
專上院校	中文系、教育學院
專業團體	語文教育及研究常務委員會
	香港中文中學聯會
	香港津貼中學議會
	中華文化促進中心
	香港教育人員專業協會
擴大諮詢會議	議會、學校、專上院校、專業團體
教師諮詢會議 (全港中文科教師) 21/8, 22/9, 4/12/2012	

蒐集意見/建議

- (二) 香港中文中學聯會、香港津貼中學議會、教育評議會進行校長及教師問卷調查
- (三) 課程改革實施評鑑（基礎教育及新高中）
- (四) 課程發展探訪
- (五) 焦點小組訪談
- (六) 教師專業發展課程意見調查問卷
- (七) 新學制檢討－新高中課程及評估學校意見調查
- (八) 其他

關注事項

- * 指定學習 / 考核材料
- * 學習選修單元的數目
- * 考卷數目及評核內容
- * 校本評核項目及安排

回應關注事項，提出修訂方案

方案	主要考慮
(甲) 短期方案 於2013/14學年的中四， 即2016香港中學文憑考試實施 (提早於2013/14中五及/或中 六，即2014及/或2015香港中 學文憑考試實施)	• 減輕教師工作量而不影響學習效益 • 學校和教師不必作出特別準備 • 進一步照顧學生的多樣性 • 不影響課程與評估架構
(乙) 中、長期方案 於2013/14學年之後的中四， 即2016年之後的香港中學文憑 考試實施	• 涉及課程與評估架構的改動 • 須預留較長時間讓學校和教師考慮和準備

落實短期方案

中國語文

開始實施年份	考試年份	修訂方案
2013/14 中四 中五 中六	2016 2015 2014	調節學習選修單元數目
		精簡試卷四(說話能力)的評核內容
		精簡校本評核的評核內容
2013/14 中四	2016	整合試卷三(聆聽能力)及試卷五(綜合能力)為一卷

調節學習選修單元數目

新高中課程及評估學校意見調查結果

88% 同意 學生修讀選修單元 由 3-4 改為 2-4 個

89% 贊成 提早於 2013/14 年中六實施

提早落實修訂方案

- 提供更大彈性 進一步照顧學生多樣性
- 學校多在中五下學期、中六開始教授第三個選修單元 提早實施 不影響學與教

精簡試卷四(說話能力)

新高中課程及評估學校意見調查結果

86% 同意 取消朗讀 保留口語溝通

設一分鐘首輪發言 時間與佔分比重不變

74%贊成 提早於 2013/14 年中六實施

提早落實修訂方案

- 朗讀屬恆常的學習活動 不會因取消考試而削弱學習
- 一分鐘首輪發言 保障考生發言機會 照顧學生差異
- 提早實施不影響學與教

精簡試卷四(說話能力)

中國語文

考試流程

- 考生有 10 分鐘構思（備試室）
- 考生進入考室依次就座
- 考試開始計時，考生依次作 1 分鐘首輪發言
（時間屆滿，主考員會示意發言須終止）
- 考生自由討論直至考試時間 15 分鐘完結

評核方式

整體評分：闡述語言、應對態度

支援

「考生指引」於2013年8月底前公布

釋疑：

- 1分鐘首輪發言會否獨立評分？

不會。口語溝通是整體評分。

- 發言未夠1分鐘者會否被扣分？

不會。1分鐘只屬上限，時間屆滿，主考員會示意考生終止發言；未夠1分鐘者不會為此而被扣分。

- 1分鐘發言的次序會否造成不公平？

不會。率先發言的考生，可以先就試題的要求發表意見；而發言較後的考生，除了可以表達其對問題的觀點外，也可以就已發言者的言論加以補充或提出不同意見，可見發言先後各有優勢。

釋疑：

- 這樣的安排有何好處？

可以優化考試程序：

- 確保每名考生皆有基本的發言機會，避免有考生過分壟斷發言；
- 可作正式討論前的熱身。

精簡校本評核

新高中課程及評估學校意見調查結果

80% 同意 必修部分取消日常課業及其他語文活動

保留閱讀活動 佔全科6% SBA比重不變

82% 贊成 提早於 2013/14 年中六實施

提早落實修訂方案

- 日常課業及其他語文活動屬恆常安排 取消評核不會削弱學習
- 保留閱讀活動 鼓勵學生維持閱讀習慣
- 提早實施不影響學與教

精簡校本評核

中國語文

閱讀紀錄（滿分10分）

評核重點	等級	給分
廣度： • 讀物類型 • 閱讀數量 深度： • 對讀物的理解和分析 • 讀後的感受、評價和見解	上品	8 - 10
	中品	4 - 7
	下品	1 - 3
欠交作業或作弊		0

精簡校本評核

中國語文

閱讀匯報（滿分10分）

評核重點	等級	給分
內容： • 對讀物的理解和分析 • 讀後的感受、評價和見解 技巧： • 表達方式和技巧的運用	上品	8 - 10
	中品	4 - 7
	下品	1 - 3
欠交作業或作弊		0

精簡校本評核

2014年校本評核呈分安排

- 自2014年香港中學文憑考試起，學校只須於中六時提交所有中五及中六校本評核分數，使行政程序更精簡。
- 同時，新的網上呈分系統將於2014年香港中學文憑考試開始使用，詳情將於2013年底向學校公布。

精簡校本評核

供學校內部保存紀錄的校本評核記分範本

- 為方便學校儲存校本評核分數，我們將提供校本評核記分範本，教師可用以輸入校本評核分數，作內部保存紀錄之用。範本可於下列連結下載：
- www.hkeaa.edu.hk/tc/SBA/sba_hkdse/Marks_Template.html (中文)
- www.hkeaa.edu.hk/en/SBA/sba_hkdse/Marks_Template.html (English)

精簡校本評核

供學校內部保存紀錄的校本評核記分範本

- 校本評核記分範本可以方便學校輸入校本評核分數以作內部保存，但不可用作提交中六分數。
- 學校可選擇使用記分範本，亦可利用其他合適方法妥善保存校本評核分數，於中六提交。

整合卷三(聆聽能力)及卷五(綜合能力)

新高中課程及評估學校意見調查結果

49% 同意方案二 取消卷三 卷五增加聆聽能力元素

37% 同意方案三 取消卷五 卷三增加綜合能力元素

整體而言，**86%** 同意整合試卷

落實修訂方案二

- 保留閱讀、聆聽、說話、聆聽、綜合能力考核元素
全面評估學生語文能力
- 精簡考卷 整合重疊部分 減輕師生負擔

整合卷三(聆聽能力)及卷五(綜合能力)

試卷構思

以卷五為基礎，再加入小量聆聽題目；
一份聆聽材料；
聆聽時間約 10-12 分鐘，中間可能有一次停頓；
完成聆聽後，再處理寫作任務；
考時為 1 小時 30 分鐘。

支援

2013年10月前發送樣本試卷。

中長期建議方案

提供指定學習材料

新高中課程及評估學校意見調查結果

91% 同意 課程提供文言經典學習材料
讓學生熟記精華片段 理解文意
掌握文學文化內涵

45% 建議 15 篇 35% 建議 10 篇

建議落實修訂方案

- 學生從優秀作品中汲取養分 積累語感 提升語文素養
- 加強文言經典的教授 回歸文本閱讀 以提升語文教育的質素和成效

考核指定學習材料

新高中課程及評估學校意見調查結果

89% 同意 試卷一(閱讀)加入考核指定文言經典學習材料，評估學生能否：
熟記精華片段
基本掌握文意及篇中文學文化內涵

66% 同意 指定作品考核佔全科6% 比重恰當

建議落實修訂方案

• 文言經典的學與教目標更清晰 提高學習成效和教學質量

中長期建議關注事項

成立「工作小組」探討可行性，包括：

- **提供指定學習材料**

指定學習材料的篇數、篇目、實施日期、學與教方法等

- **考核指定學習材料**

指定學習材料的考核模式、評核重點等

佔分比重不能過高、考核模式不能帶來死記硬背的問題

- **中長期方案的實施日期**

選篇意見徵集——諮詢——發布——編寫學習材料/教科書
——實施

2016/17 或 2017/18 學年的中四

參考網址

新高中網上簡報

<http://www.edb.gov.hk/334>

中國語文課程

<http://www.edb.gov.hk/cd/chi>

香港中學文憑科目評核大綱(中國語文)

<http://www.hkeaa.edu.hk>