佛教覺光法師中學

周年校務報告

2020-2021 年度

佛教覺光法師中學

校務報告 2020-2021 年度

目錄

		頁碼
1.	辦學宗旨	2
2.	我們的學校	3
3.	關注事項的成就與反思	5
4.	我們的學與教	9
5.	我們對學生成長的支援	14
6.	學生表現	18
7.	回饋與跟進	20
8.	附件	21

1. 辦學宗旨

1.1 宗旨

- 本佛化教育的精神，配合時代進展的需要，向學生提供良好的學習環境及接受均衡教育的機會。
- 學校目標：培育學生德、智、體、群、美的均衡發展，幫助學生於生活中融會佛教慈、悲、喜、捨的精神，達致全人教育。

德育	• 建立學生健康的自我觀、正確的人生觀、生活及學習態度。
智育	• 透過多元化的課程以促使不同能力、不同理想的學生有充份之升學及就業準備。 • 培養學生良好的邏輯思維、獨立的思考及解決問題的能力。 • 培養學生良好的中、英、數能力。
體育	• 鍛鍊學生有強健的體魄及體育精神。
群育	• 培養學生合群的個性及適應團體生活的能力。 • 培養學生公民意識、民族意識及領導才能。
美育	• 培養學生對藝術的興趣及對美的欣賞能力和創造力。
佛化教育	• 幫助學生於生活中融會佛教慈、悲、喜、捨的精神，以建立和諧的人生。 • 透過佛教的修證與活動以淨化學生的身心，使能分別善惡、明辨是非。

校訓

【明 智 顯 悲】

平等對待一切眾生，乃至一切事物。這樣地以無分別智作為前提，就可以表現出為他人拔除苦惱的同體大悲心。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校為香港佛教聯合會主辦之第八所中學，位於新界沙田沙角邨，為沙田區第一所佛教團體主辦之政府資助中學。

一九七九年(佛曆二五二三年)適逢會長覺光法師六秩榮壽大慶，香港佛教聯合會同人感戴覺光會長領導本港佛教四十年，功績顯著，各方同欽，爰倡議籌辦一所中學，以覺光會長法號命名，籍符會長育才悲願，嗣經會方向教育署申請，旋獲准撥給沙田沙角邨，新建標準中學校舍，命名為「佛教覺光法師中學」，並於一九八一年九月開辦。

本校位於沙田城門河畔，環境優美，校舍樓高六層，設有大禮堂一所，標準課室二十四間，特別室共十二間，包括、視覺藝術室、電腦室、家政室、地理室、圖書館、生物實驗室、物理實驗室、化學實驗室、綜合科學實驗室、資訊科技學習中心及自我學習中心，設備完善。於 1997 年本校完成擴建工程後，更增設輔導室、訓導室及學生活動中心，使學生在更理想的環境中學習。

近年，本校成功向教育局申請使用隔鄰空置小學校舍，增加多個課室及特別室，學生學習空間大幅增加。本校亦不斷改善校園設施，包括建設宗教室、禪修室、校園電視台、STEM 實驗室、壘球練習場、擴建圖書館、翻新電腦室，讓同學在完善的校園下健康成長。

前年，本校向優質教育基金申請撥款改善校園設施，包括擴展 STEM 實驗室、建立健身室、視聽閱讀室及閱讀角，供同學使用。

本校與杭州市建蘭中學及南沙市橫瀝中學締結為姊妹學校，日後每年均會與建蘭中學和橫瀝中學聯合舉辦活動，加強同學對內地的認識及兩地同學的文化交流。

2.2 學校管理

本校自創校以來，即致力推行校本管理，循序漸進地讓有關持份者加入校董會，參與學校的管理及決策事務。本校於二零零八年九月一日成立法團校董會，進一步落實校本管理及配合教育局的政策。本校校監為果德法師，現任校董會成員包括辦學團體代表、獨立人士、由教師投票選出的教師校董、由家長投票選出的家長校董及由校友會投票選出的校友校董。

2.3 校內行政組織

校內設有校政委員會，負責制訂學校發展方向及政策。校內設有多個行政組別，教師會加入不同組別參與日常行政工作，以凝聚團隊協作氣氛。

2.4 班級結構

本校本年度開辦中一至中六級，有關班別及學生人數如下：

班別數目

班別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	4	4	4	4	4	25

學生人數(15.9.2020)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	91	71	69	72	64	44	411
女生人數	72	53	57	48	44	46	320
總人數	163	124	126	120	108	90	731

3. 關注事項的成就與反思

3.1 重點發展項目一：提升學生學習動機

成就

1. 加深教師對自主學習的認識
   - 1.1 中二課堂研究以自主學習為主題，並鼓勵教師於其他級試行自主學習模式課堂，96.6%教師本年度曾嘗試採用自主學習模式課堂，與上年度相若。
   - 1.2 加強校內專業分享，例如科組內分享推行自主學習的經驗、校務會議分享中二中文科課堂研究、開設校內公開課分享提升網課課堂互動的方式等。89.8%教師有信心於下年度採用更多自主學習模式的課堂，與上年度相若。
2. 改善校園設施，培養學習氣氛
   - 2.1 善用校園設施促進校園閱讀風氣，如中文和英文科於小息在新建的閱讀角舉辦活動、圖書館於視聽閱讀室辦閱讀活動。
   - 2.2 製作樓梯標語貼美化校園，並鼓勵同學努力學習，爭取佳績。
   - 2.3 課室裝設電視機取代投影機，在配合無線投影到電視和無線咪下，老師可在課堂上不需貼近教師桌控制電腦，能隨意走到課室任何地方，照顧個別同學學習需要。
   - 2.4 重新設計課室教師桌，增加課堂活動空間。
   - 2.5 增購平板電腦，方便課堂電子教學，增加互動效果。
   - 2.6 校園電視台直播講座和工作坊等活動，使同學能在符合防疫措施下繼續參與各項活動。
   - 2.7 86.5%同學認同學校設施越趨完善，與往年相若。
   - 2.8 88.3%同學認同學校具有學習氣氛，與往年相若。
3. 提升學生學習自信
   - 3.1 展示同學活動匯報，如專題研習優秀作品、書法比賽作品、茶藝班心得等，分享活動成果，並鼓勵其他同學參與學校活動。
   - 3.2 視覺藝術科同學作品佈置校園。
   - 3.3 展示優秀同學學習心得及課業，加強同學學習自信，亦鼓勵其他同學努力學習。
   - 3.4 推行科本獎勵計劃，鼓勵同學勤學。
   - 3.5 舉辦班際學術比賽如基本法常識問答比賽等，提升同學對「班」的歸屬感及班內學術氣氛。
   - 3.6 APASO「成功感」與上年度相若，而高中「學習自我概念」略高於上年度。
4. 學生更積極參與課堂活動
   - 4.1 中一各科推行自主學習。
   - 4.2 透過課堂研究及共同備課，優化課堂設計，促進學生參與課堂活動。
   - 4.3 疫情下，老師網課時增加提問、運用軟件進行分組討論和鼓勵同學參與課堂活動等方式，促進同學積極參與課堂。
   - 4.4 學生問卷「課堂氣氛」平均分與往年相若。

反思

1. 過去兩年，學校增設多項設施，如視聽閱讀室、閱讀角、STEM 實驗室、增購平板電腦等供同學使用，促進學習。而新購置的電子顯示屏亦可善加

運用，除可改善學校大堂展板雜亂的現象，亦可顯示同學電子作品，加強同學自信心。

2. 本年度多月時間因疫情停課而改為網上教學，自主學習實施情況較預期少，下學年將會繼續本年工作，推動中一、中二實施自主學習。
3. APASO 問卷顯示初中同學學習仍較被動，需促進同學更積極參與課堂活動，如主動抄寫筆記、主動提問等。

3.2 重點發展項目二：推動正向教育，培育正念人生

成就

1. 提升學生的正面情緒及抗逆能力，發展正向思維，建立積極人生
   - 1.1 推行多個計劃，提升同學的心理素質及情緒健康：
     - 靜觀學校文化計劃 — 佛學科教師已完成培訓，會於下學年推行「•b 課程」，以優化校內靜觀文化。
     - 「覺醒禪修：提升身心靈健康」計劃 — 佛學科加入禪修課程，教導同學禪修的理論根據、基本姿勢及不同的禪修方法，幫助同學提升專注力、放鬆身心、增強面對壓力和逆境的能耐。
     - 賽馬會喜伴同行計劃 — 提升同學的社交及情緒管理能力。
     - 正向健康生活計劃 — 申請資助舉辦有益身心的健康活動，如中一興趣培養班、高中情緒支援工作坊及學習支援小組和壘球班等。
   - 1.2 推展六年一貫的佛化生命教育。
   - 1.3 選取與正向思維，積極人生的篇章作為閱讀材料。
   - 1.4 於課堂或活動中滲入生命教育元素，如佛學科、倫理與宗教科和班主任課等。
   - 1.5 透過茶禪、禪繞畫、抄經、紙蓮花製作等活動，培養同學正知正見及積極態度。
   - 1.6 於班主任節舉辦講座和工作坊，讓同學認識及處理負面情緒，亦能面對逆境作多角度思考。
   - 1.7 86.1%同學認同學校活動有助培養正向思維，建立積極的人生。
   - 1.8 心理幸福感問卷中「自主性」、「自我接納」、「環境掌控」、「個人成長」、「正向人際關係」和「生活目的」與上年度相若，顯示同學在疫情及困境下仍然能夠自主獨立、對生活持正面積極態度、了解與接受自己優點和缺點。
2. 提升學生感恩惜福的生活態度
   - 2.1 推行「我的行動承諾 - 感恩珍惜 積極樂觀」計劃，邀請註冊社工舉辦小組活動和於班主任節進行工作坊，教導同學如何積極樂觀面對生活和逆境，更為個別有情緒需要的同學提供支援。
   - 2.2 推行「感恩教育體驗學習計劃」，邀請生命書院導師在中三佛學課進行講解，共 4 節，從而培養同學有一夥感恩的心。
   - 2.3 「正向思維」計劃 — 班主任節舉辦講座和工作坊，教導同學正面思考，欣賞自己的優點和接納自己的缺點。
   - 2.4 舉辦親親父母活動，教導同學感謝父母。
   - 2.5 在樓梯兩旁的海報分別以欣賞、感恩、承擔和活在當下為主題。
   - 2.6 班主任節加入生命教育活動，教導學生珍惜所有，感恩別人的幫助。

2.7 88.0%同學認同學校活動有助培養感恩惜福的生活態度。

2.8 創設平台，讓同學實踐、分享經歷和感恩惜福的感受：

- 義工服務，如疫情下致電長者作關心問候、與長者以視像方式玩遊戲等，培養同學「自利利他」精神，學懂珍惜當下。
- 出版文集，讓同學感謝小學老師的栽培。
- 中六級畢業活動，營造機會給同學總結六年的校園生活，並對老師及身邊的同學表達謝意。

2.9 「感恩」問卷得分與往年相若。

3. 提升學生良好的生活素養

3.1 透過電腦科課程和班主任課活動（如網上拍賣騙局、網言有責等），教導同學安全瀏覽互聯網的需要，及負責地使用資訊。

3.2 90.2%同學表示能符合道德及負責地使用資訊。

3.3 推行「單車發電計劃」，於學校活動 (KK Fun Day) 給學生試用，推廣低炭生活，提升環保意識。

3.4 95.7%同學表示會盡本份保護環境和不會浪費物資，高於上年度，顯示同學環保意識有所加強。

反思

1. 同學和老師對靜觀文化已有一定的認識，日後將會繼續安排活動，以優化校內的靜觀文化。
2. 「感恩」問卷略低於往年。本年度因疫情而部份時間進行網課，即使實體復課後，同學亦需嚴格遵守防疫措施，因此有些活動未能舉辦，例如月會分享、敬師週和惜福計劃等，對同學德育的培養有一定的影響。
3. 青少年在疫情下易產生如沉溺上網、與人相處的問題，學校應增撥資源，協助學生身心發展。
4. 由於受到社會環境所影響，時下的青少年容易產生負面情緒，因此學校需要繼續舉辦不同講座、工作坊和活動以協助同學正面思維，推動正向教育。學校亦應尋求更多校外資源，如大專院校協助、參與政府或非政府機構的相關計劃。
5. 部份活動/計劃因疫情而未能完成，於下學年會繼續。

3.3 重點發展項目三：啟發潛能，盡展所長

成就

1. 培育學生多元智能

1.1 製造機會讓同學擔當不同的崗位，如活動司儀、後台燈光、音響控制及攝影等。

1.2 培訓義工領袖，協助策劃義工活動和帶領低年級同學參與義工活動。

1.3 舉辦 KK FUN DAY，由同學籌辦攤位，培養領導才能。

1.4 成立資優教育小組，統籌校內資優教育、建立人才庫及推薦學生參加校外資優課程。

1.5 強化班級經營，推行一人一職，並由同學自行管理班房。

1.6 舉辦「興趣培養活動」，幫助學生發掘自己的興趣，發展多元智能。

2. 擴闊學生視野

2.1 有系統安排學生出外參與交流或參觀活動，例如高中同學參與「青年

藝術教育計畫」、歷史科參與香港大學舉辦的「認識第二次世界大戰與香港的關係」活動、通識科參加教育大學的「香港作為全球華人網絡中心日營學習」、生活與社會科舉辦的「全球城市的特徵」考察活動等。

2.2 利用不同平台展現同學成果，並讓全校同學學習及共同擴闊視野，例如月會分享、運用展板介紹同學作品及出版學生文集等。

2.3 視覺藝術科老師帶領同學佈置校園，包括「佛畫及佛語樓梯貼」(前梯地下樓梯)、「荷花及金魚水墨畫」(二樓中文閱讀閣）及「綠野仙踪」(三樓英文閱讀閣)。

3. 優化生涯規劃

3.1 部分生涯規劃工作坊在班主任協助下進行，以強化班主任的角色。

3.2 舉辦講座及工作坊，教導同學認識自我及訂立目標的技巧。

3.3 中三「尋找生命的色彩」工作坊改為網上進行，並加入網上互動活動，同學反應良好。

3.4 製作「職涯通訊」，並安排同學參加工作體驗計劃，以提升同學對社會上各行各業的認識。

3.5 91.9%高中同學認為生涯規劃活動能助他們規劃升學及就業方向，略高於往年。

3.6 91.1%同學訂立了升學/就業目標，高於往年。

反思

1. 本年度仍然受疫情影響，大部份放學後的課外活動如樂器、運動、話劇練習等皆取消，對發展同學多元智能有一定程度的影響。
2. 因疫情關係，本年度未能舉辦外地交流團，減少同學增廣見聞的機會。
3. 如果疫情持續而影響陸運會等活動的進行，可考慮繼續舉辦 KK FUN DAY，讓同學仍有機會籌辦攤位，培養領導才能。
4. 因半天上課關係，中一同學在校時間較以往減少，亦未能參與課外活動。學校可增加中一興趣培訓活動，發掘他們的潛能。

4. 我們的學與教

4.1 學校/教師獎項

(1) 袁佩敏老師、胡啟思老師和關凱情老師以「通過專題探究推廣公民教育及認識《基本法》」為主題，參加由教育局與南聯教育基金合辦第四屆品德教育傑出教學獎，獲優秀獎。

(2) 鍾志傑老師和施瑞林老師參與「2021 年大灣區 STEM 卓越獎（香港區）」學校組比賽，獲優異獎。

4.2 有關疫情事宜

a. 由於疫情反覆，學校根據教育局指引適時安排同學進行面授課堂或網課：

- 本學年開學禮以網上模式進行，全校由 9 月 2 日開始網課，各級於 9 月 16 日開始分階段恢復面授課堂，而中五及中六由 9 月 2 日開始於下午補課（網課形式）。
- 中一至中五於 12 月 2 日開始改為網課，而中六則繼續進行面授課堂。
- 原定於 12 月舉行的第一學期考試改於 1 月 19 日至 3 月 5 日分級回校進行，
- 中六模擬試提早於 12 月 15 日至 1 月 4 日進行。因應文憑試延遲至 4 月 23 日開始，學校將中六最後上課日延至 3 月 30 日，並於 3 月舉辦模擬試後測驗。
- 中五及中四分別於 2 月 22 日及 3 月 8 日開始恢復每天面授課堂，而中一至中三則於 3 月 8 日開始輪流每日一級進行面授課堂。

b. 在全體教職員定期檢測下，學校提早在 4 月 8 日全面恢復面授課堂。

c. 暑假由原定 7 月 16 日延後至 7 月 23 日開始，並減少試後活動日數，以增加面授課堂日數。

d. 班主任於停課初期致電每位學生，表達關心學生及其家人的健康，並了解他們的學習狀況。

e. 在停課期間，學校幫助同學解決網上學習的技術問題，亦協助借出器材予同學在家中學習、送贈免費上網流動數據寬頻咭等。

f. 於中學文憑試放榜前舉辦的「文憑試放榜講座」改為網上直播方式進行。

4.3 學與教的特色

(1) 弘揚佛化教育

本校積極推行佛化教育，著重促進同學聞、思、修三學，建立正知正見，依教奉行，學習佛陀正法，解行並重，讓同學心靈共同提升。本校成立了「香港佛教聯合會青少年團」，讓學生認識佛教的精神，建立善良積極的人生觀，並培養他們對佛教信仰的尊敬及虔誠的態度。宗教事務組舉行佛教早會、慶祝佛誕及佛誕徵文比賽、佛誕賀咭製作等活動，藉以深化靈性教育。本校設計校本課程，推行六年一貫佛化生命教育，培養學生建立健

康價值觀及積極進取的學習態度。

本年度舉辦浴佛大會、早會佛學短講及佛誕咭設計比賽等，讓同學能親身體驗佛教的精神。此外，學校鼓勵學生參加佛聯會舉辦之佛誕徵文比賽、《心經》硬筆書法比賽等，藉著學術活動加深對同學的佛教薰陶，增加同學對佛教文化與文學的認識。

學校進行多元化的佛化活動，例如茶文化講座、茶藝班、摺紙蓮花、抄心經等，讓同學在愉快的氣氛下學習佛理。另外，本年度全體教師參加靜觀工作坊，讓所有老師認識學校推行的靜觀課程，提升心靈的正能量，積極地回應身心需要。

佛學科加入禪修課程，教導同學禪修的理論根據、基本姿勢及不同的禪修方法，幫助同學提升專注力、放鬆身心、增強面對壓力和逆境的能耐，加強反思能力，促進個人成長。本校佛學科老師已完成了靜觀導師課程.b，以更有效教導學生靜觀。

(2) 重視兩文三語

本校一直注重學生的語文能力，在中一至中三推行母語教學，在中四至中六則進行語文分流，按班別及學科需要使用不同的教學語言。為提昇學生的英語水平，本校聘用外籍英語教師舉辦各種不同的英語活動，在英語角提供不同種類的英文自學材料、軟件及遊戲，供學生在課餘使用。本校初中設立英語增潤課程，透過英文拼音、聽英文歌曲、英詩欣賞、英文故事閱讀及角色扮演等活動，提高同學學習英語的興趣。此外，英文科更舉辦多項大型英語活動，如英語日、英文串字比賽等，以營造英語環境，讓同學可在日常情境中運用英語，增強他們運用英語的信心及能力。日常放學、星期六及暑假本校均舉辦英語補習班，幫助學生進一步鞏固英語基礎。本校亦積極鼓勵學生參加校外比賽或英語活動，例如校際朗誦等，擴闊學生視野。此外，28 位中一同學參加由香港著名表演藝術教育團體「香港小莎翁」舉辦的「校園戲劇計劃」，完成了 24 小時線上課堂及表演，外籍導師帶領同學使用一系列的演繹、聲演及技巧，為同學提供課本以外的學習體驗，令同學能流暢及自信地運用英語。

本校中一至中三因應學生學習需要按班別採用英語教授不同學科，包括數學科、科學科和電腦認知科。另有一些科目如視覺藝術、音樂等採用英語延展課程方式，於課程加入英語元素。本校積極支援學生英語學習，有策略地安排多位老師參加專業培訓，學習如何幫助學生有效地運用英語學習

其他科，而英文科和數學科及科學科老師進行跨課程協作，共同發展教材，支援學生以英語學習，使同學認識更多生字及更暢順運用英語句子。本校亦曾參與教育局優化提升英語水平計劃，為非語文科老師提供專業訓練—如何以英語作為語言媒介有效地運用於教學上。在疫情停課下，本年度中一開學前英語銜接課程改為網上形式進行，讓同學預早適應英語上課。

在提昇中文及普通話能力方面，學校除為同學訂閱中文報章及舉辦普通話專題書展外，更積極鼓勵同學參與校外比賽，如校際朗誦節比賽、國家語委普通話水平測試等。

(3) 照顧學習差異

本校推行小班教學，以加強教師對學生的個別照顧及輔導，增加師生間的互動，初中中、英、數三科每班學生人數約為二十多人；在高中方面，核心科目（中文科、英文科、數學科和通識教育科）推行小班教學，並開設十一科選修科讓同學選讀，以配合同學不同之興趣及能力。此外，為照顧學生的能力差異，各科均按學生能力調適課程、運用多元及合適的教學法因材施教，並且調適課業的深淺度，對能力較佳的同學附加富挑戰性的課業。學校於放學後設立中文、英文和數學科拔尖及補底班，編排有需要的同學參加，幫助同學鞏固學科基礎及提升學習能力。

(4) 推動閱讀風氣

為推廣閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，學校舉辦多項活動，例如圖書館借書比賽、學生及家長「好書推介」、「多閱讀，更多 Fun 問答比賽」、獎勵閱書量高的同學、閱讀之星獎狀等。學校推行超級讀者獎勵計劃及廣泛閱讀獎勵計劃，鼓勵同學閱讀不同學習領域的課外書，加上設立課室圖書櫃以方便同學借閱書籍。近年，本校積極提昇學生的閱讀策略及技巧，除中文科及英文科教授同學閱讀策略外，中一設有閱讀科，系統教授同學閱讀技巧。

本校向優質教育基金申請款項建設的視聽閱讀室及閱讀角已於本年度正式啟用，同學們可在更舒適優美的環境下進行閱讀活動。

因應疫情情況，本年度從香港教育城購入 200 本電子書供同學網上閱讀，並與香港青年協會及菜姨姨讀書會合作以網上形式舉辦「擁抱未來」閱讀嘉年華，本校同學亦有參與「網上名人分享會」。

(5) 透過評估促進學習

每學年除了兩次考試及兩次測驗週外，期間亦有多元化的持續性評估，包括任課老師根據學生能力各自擬定小測試卷、課堂表現及習作表現等，以

期能全面評核學生學習成效，亦可讓學生知悉本身強弱，從而改善學習。學校制訂評估政策及方向，由科主任下達予任課老師執行，並向學生及家長闡釋有關政策和指引。校方審視各級測驗卷及學生表現、各科會議紀錄及透過科代表會議，了解各科之評估實施方式及照顧學生學習差異安排。各科運用學生問卷、學生測考表現檢討等資料診斷學與教的成效，反思教學策略，以便促進學生學習。

(6) 課程統整

本校整合課程，除為學生提供基要的學習經歷外，還使能在德、智、體、群、美五育均有全面的發展。各科亦於課程中加入「國民身份認同」、「尊重」、「堅毅」、「承擔」、「責任感」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」等元素，協助學生建立正面價值觀和態度。本校致力發展全方位及不同模式的整合課程，例如設立閱讀科、藝術發展科、推行專題研習等，以期學生能學會如何學習。各整合性課程簡述如下：

- 專題研習：融合於初中生活與社會科課程內，教授同學資料搜集及整理、認識知識版權和研究方法等各種基本技巧。學校參加消費者委員會的學校合作推動計劃，消委會派員到校舉辦多場講座及工作坊，教導同學做專題報告的技巧。
- 其他學習經歷：本校除致力提升同學的學業水平之外，在推動同學的全人發展方面亦不遺餘力。本校投放了不少資源於發展學生的其他學習經歷，例如高中設立藝術發展科、星期五放學後定為課外活動日以鼓勵同學參與、星期二放學後定為藝術發展日、設立義工發展組統籌學生義務工作等，本年度中一推行一生一藝術，推動中一同學參與藝術活動，除開設多個樂器班外，本校亦邀請著名表演藝術教育團體「香港小莎翁」教授英語話劇，讓同學有更多機會接觸不同種類的藝術。在過去一年，因疫情影響使原定於放學後的活動未能開展，只能在安全的情況下盡量籌辦不同類型的活動，例如：認識職場世界工作坊、網上形式與長者玩遊戲、參加「基本法及一國兩制」漫畫設計比賽等，提升同學在藝術、社會服務、職業相關經歷、德育及公民教育五大範疇的認知與體會。

(7) 推動資訊科技教育

本校已鋪設光纖網絡及無線網絡覆蓋整個校園，本年度所有課室安裝 75 吋觸控螢幕電視取代投映機，方便老師利用平板電腦於課堂進行互動教學。除有教師專用電腦室及學生電腦室外，本校還設有一間資訊科技學習中心，讓師生易於透過資訊科技進行學與教活動。

學校添置多部平板電腦，並曾舉辦多次推動電子學習的工作坊，加強支援教師在課堂使用平板電腦進行互動學習。

為深化利用資訊科技推行學與教，中文、英文和數學科設立電子學習平台，設計學習活動；設立電子點名系統，方便學校行政工作；初中將每天功課上載到學校網站，方便學生及家長查閱；組織資訊科技先鋒隊協助老師使用資訊科技教學，並於課餘時間在圖書館及電腦室當值；午膳及放學後開放電腦室。

本年度受疫情影響而停課多時，學校為全體老師購買實時視像軟件的使用權，並舉辦多次老師工作坊，讓老師掌握使用不同應用程式，進行網上互動教學。

(8) 推動 STEM 教育

本校近年積極推動 STEM 教育發展，讓同學能整合科學、科技、工程及數學等領域的知識，發揮創新精神。除推動資優同學參加校外比賽，本校亦於初中開設校本 STEM 課程，並於由資優教育基金撥款成立的 STEM 實驗室上課，使全體初中同學皆有機會學習 STEM 課程，。

(9) 全方位學習

配合學校「全方位學習活動」的發展，以提昇學生學習動機，本年度舉辦的活動有：

a. 專題講座

為提升同學自學能力的學業講座，教導同學學習策略、設定目標、時間管理等技巧。

b. 參觀、考察及體驗活動

因疫情關係，本年度未能安排學生出外參觀或考察，學校只能安排藝術家到校教導學生藝術創作、並於校內舉辦「KK Fun Day」活動，設置攤位，讓學生體驗各項運動，如羽毛球、乒乓球、室內賽艇、壘球、欖球、閃避球等。此外，本年度新建壘球練習場，設發球機及壘球測速儀，讓壘球隊同學可於校內練習。

c. 校外比賽

本校一直鼓勵學生踴躍參加校外比賽，在第七十二屆香港學校朗誦節，本校榮獲獨誦亞軍 1 人及優良獎狀 10 人；在第七屆《基本法》全港校際問答比賽獲最積極參與學校獎。

在藝術方面，本校同學分別於香港警務處新界南總區防止罪案辦公室及香港課外活動主任協會合辦動物守護計劃—「動 • 人時刻」海報設計比賽及香港當代藝術學院主辦「第十一屆當代青少年及兒童藝術節」新春繪畫比賽獲冠軍。

5. 我們對學生成長的支援

本校學生頗大部份來自區內基層社群，家庭支援不多，針對此點，本校在過去一年為同學提供多方面的協助，具體工作如下：

5.1 個人成長發展方面

(1) 培育學生守紀自律的精神：

a. 舉辦多元化的講座及工作坊，增加學生對公民教育和健康教育的知識。本學年舉辦的講座及工作坊包括：

- 正向健康生活計劃
- 認識及處理負面情緒的講座，讓同學認識情緒病特徵，亦向同學提供資料，以便可及早識別有需要同學。
- 邀請慈善機構「樂施會」、「香港肌健協會」和「香港視網膜病變協會」舉辦講座

b. 義工服務：設立義工發展組，統籌學生義務工作的安排，例如推行「區本計劃」—與志願團體合作，安排中四及中五全級學生接受培訓，並參與區內義工服務及活動。此外，訓練義工領袖，協助帶領義工活動。

c. 制服團體：設立童軍、女童軍、紅十字會和交通安全隊，提供不同制服團隊讓同學參加。鼓勵中一同學參加制服團體，除可提高同學的紀律外，更可讓每位同學參與服務工作。

d. 與全體中一同學訂立健康生活約章，讓同學定期檢視自己生活習慣，從而培養健康生活模式。

e. 環保教育：

- 參與機電工程署「採電學社」計劃，安裝天台太陽能發電組，教導同學可再生能源。
- 推行「單車發電計劃」，推廣低炭生活，提升環保意識。
- 邀請黑暗劇場蒞臨表演可持續發展互動劇場「低碳生活」。
- 邀請團體「無塑海洋」舉辦講座，主題為「保護海洋」。

f. 舉辦多項講座及活動，提升同學資訊素養，預防與網上世界有關的問題，活動包括「網上拍賣騙局」、「成迷之路」、「網絡欺凌」及「網言有責」。

g. 達善計劃：同學因違規而被處罰後可申請參加此項計劃，同學必須承諾於限期內不再犯被處罰的違規事項及完成一項服務，完成計劃後所得的分數可與違規分數共同計算，目的是給機會學生改過自新，反思己過。

h. 班級經營：本校推行雙班主任制，著重班主任對個別學生的關顧。本年度舉辦班際學術比賽，凝聚同學的歸屬感。此外，學校須發委任狀予各班，委任班內同學管理課室內的物品，培養學生愛惜公物及遵守紀律。

i. 振翅高飛獎勵計劃：於中三至中六級推行，鼓勵同學提升學業成績，建立個人操守，培養責任感及服務精神。這計劃的特色是令同學建立持續奮進的目標，在學業及品行方面能被校方所認同及值得嘉許。

(2) 協助學生面對成長的困惑：

學校著力傳揚關愛文化，培養學生愛己愛人的精神，積極建立關愛校園。

a. 專題活動：

- 為中一新同學及家長舉辦「中一新生輔導日」，介紹學校在學務及學生成長等方面的工作，並透過座談會讓家長及班主任有初步的認識。
- 推行正向思維計劃，以欣賞、反思、感恩為主題，活動以協助同學發掘及欣賞自己的優點、以及接納自己的缺點為目標，讓同學明白只有面對自己的缺點，才能改善及進步。
- 舉辦「共融講座」，讓同學認識不同的學習需要。
- 本年度因疫情而未能舉辦「中六畢業營」，學校改於校內舉辦惜別活動，營造機會給同學總結六年的校園生活，並對老師及身邊的同學表達謝意。另外亦幫助他們調整想法，以正面及逆境自強的心態去迎接公開試。
- 升學及就業輔導組老師約見全體中六同學，個別為他們提供大學選科輔導，以期同學能選擇適合本身的課程。

b. 小組活動：

- 初中成長小組利用桌上遊戲讓同學明白守規則及尊重別人的重要性；高中小組則以製作甜品發掘同學的優點，令同學重拾自信，繼而減少負面情緒。
- 邀請特殊學習需要同學參加小組活動，訓練學生基本社交思考及與人合作，亦在組內認識不同班別的同學，擴闊社交圈子。
- 開設「board board 趣」桌遊活動小組，透過遊戲，特殊學習需要同學能學習守規則，抑制衝動、提升專注力及時間管理技巧。

c. 設立融合教育組，因應學生的個別差異和特殊教育需要，提供高水平的教育服務，讓每一名學生都能發展潛能。本年度開設社交技巧訓練小組、學習技巧訓練小組和言語治療等，其中言語治療訓練加入家長參與，好讓家長與學生能於家居訓練。

(3) 生涯規劃

a. 舉辦中一「自我認識工作坊」及中二「有效學習工作坊」。

b. 協助中三同學選擇高中選修科

- 舉辦工作坊以協助中三級同學瞭解個人性格、能力、興趣，並認識高中科目對未來事業發展的關係，及協助同學認識高中選科的

原則及要素。

- 舉辦家長講座及學生選科講座，介紹本校高中科目結構及同學選科時要考慮的因素。
- 進行中三升中四選科初選，以中三同學第一學期成績編排選科，讓班主任或科任老師可知道同學選科志願而進行輔導；同學亦能知道以自身成績能否入讀心儀科目，從而再加倍努力預備下學期考試。

c. 中四級舉辦「多元出路講座」和「規劃未來工作坊」，簡介不同的升學途徑，以助同學認識多元出路，加強同學對未來升學進修出路的認識，以提升同學的學習興趣。

d. 舉辦中五「JUPAS 簡介會」及「從業員分享會工作坊」

e. 帶領中五、中六同學出席台灣升學展、國內免試升學講座以協助同學認識中、港、台的不同學制，並協助同學報讀中國國內及台灣等不同大專院校。

f. 發放了三期《職涯通訊》，主題分別為護理專業、政府紀律部隊工作，以及商業從業員，讓同學認識職場世界及擇業要求

g. 幫助中六同學認識高中畢業生的升學階梯及尋找合適的出路，活動包括：

- 多元出路講座
- JUPAS 講座
- 聯招選科輔導
- 模擬面試
- 新設「中六級網上教室」統一發放資訊
- 職業訓練局高級文憑課程報名
- 文憑試放榜講座及放榜後輔導

(4) 為經濟困難的學生擴闊生活空間

- 運用全方位學習津貼和課後學習支援津貼幫助清貧學生參與學術和課外活動，本年度因疫情而未能舉辦體藝及考察等活動，故本年主要支援同學參與補習班。此外，在停課期間提供電子學習支援，例如：送贈免費上網流動數據寬頻咭、外借平板電腦等。
- 學校六位同學獲「慈心送暖 關愛到家」計劃資助每位伍仟港元，此計劃由香港觀宗寺、覺光法師慈善基金及香海正覺蓮社共同發起，資助因新冠病毒疫情而急需經濟援助且品學兼優的單親同學。

(5) 學生領袖培訓

a. 領袖生：協助學校管理同學秩序，發揮個人領導才能。

b. 社幹事：組織社際活動及比賽，培養與人相處及組織能力。

c. 學生會：組成學生會，為學生與學校建立溝通橋樑，同學透過籌備活動、發揮個人潛能。

d. 義工領袖培訓：學習建立團隊合作精神和自信，並講解義工精神，培養同學的同理心，讓領袖們帶領初中同學進行義務工作。

e. 舉辦「KK Fun Day」，社幹事同學協助籌備攤位活動。

(6) 德育及國民教育

a. 設有佛學科，推廣佛化生命教育。

b. 推動同學參加第七屆《基本法》全港校際問答比賽。

c. 舉辦班際《基本法》常識問答比賽，加深同學對基本法的認識。

d. 透過早會短講、升國旗、新聞選舉及基本法網上問答比賽，加深同學對祖國及社會的認識。

e. 配合課程發展議會於本學年加入「守法」及「同理心」作為首要培育學生的價值觀和態度，學校於班主任節教導同學知識產權法及其對社會的重要性，讓學生明瞭遵守法規是公民的基本責任；並懂得易地而處，考慮別人的處境及感受，尊重不同的意見，共同建立和諧關愛的社會。

f. 參加南聯教育基金主辦「第十五屆品德教育漫畫」創作比賽。

5.2 家校聯繫

(1) 本校一直重視家校協作，視家長為支援學生成長的重要夥伴。本年度透過下列活動及工作，加強家校的聯繫，為家長提供最新的學校資訊，讓他們得悉學生的表現，共同培育學生成長。

a. 於暑假期間以網上形式舉辦「中一新生輔導日」，並於恢復面授課堂後舉辦中一家長日，讓家長初步認識學校各項事務，亦可讓中一班主任與家長面談。

b. 因疫情關係，本年只舉辦了一次家長日，班主任與家長面談，了解學生在校及在家的情況，共同商討協助學生成長的策略。

c. 家長教師會會訊及定期會議。

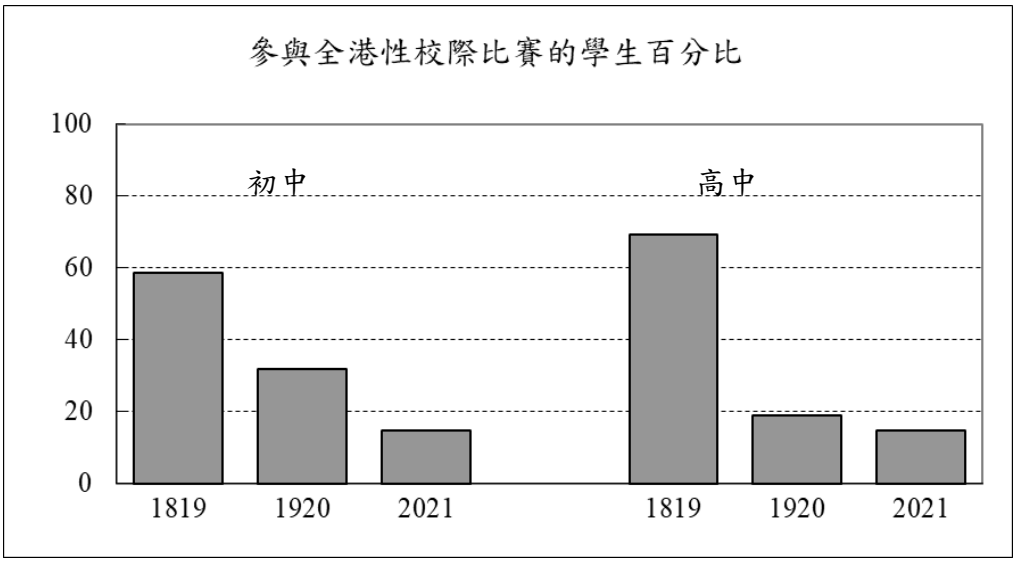
(2) 學校重視發展家長教育，為家長籌辦各類型的培訓活動，提升家長教育子女的知識和技巧，鼓勵家長輔助子女學習。因疫情影響，本年度只舉辦中三家長專題講座：「升中四選科」。

6. 學生表現

6.1 本年度在校際活動中獲得獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情
獎學金	覺光長老紀念獎學金	每人獲獎學金 1 000 元 1A 劉向庭 2A 何守堅 3A 楊淑梅 4D 林子皓 5D 黃凱桐 6A 陳美英
	「明日之星」計劃—上游獎學金	每人獲獎學金 5 000 元 5D 羅家恩 5D 許家瑤 5D 譚泳嬅
	尤德爵士紀念基金獎學金	獎學金 1000 元 6B 莊天怡 6D 陳善兒
視覺藝術	香港警務處新界南總區防止罪案辦公室及香港課外活動主任協會合辦動物守護計劃—「動•人時刻」海報設計比賽	冠軍 4C 劉桐茵 優異獎 4A 沈佩琳 4A 蘇樂琪 4C 黃雅雯 5B 陳鎧琳 最積極參與學校獎
	「佛誕咭」設計比賽	亞軍 6A 丘可欣
	香港當代藝術學院主辦「第十一屆當代青少年及兒童藝術節」新春繪畫比賽	冠軍 2B 陳炫恒
學術	<u>校際朗誦節(第 72 屆)</u> 中文獨誦 英文獨誦	 亞軍 1 人 優良獎狀 2 人 良好獎狀 3 人 優良獎狀 8 人 良好獎狀 3 人
	第七屆《基本法》全港校際問答比賽	最積極參與學校獎
	國家語委普通話水平測試	二級甲等 5C 連盈 5C 陳樂兒 二級乙等 5D 馬雅欣
	哈佛圖書獎	5D 梁顥晉 5D 李俊 5C 羅庭禧
	浸會大學文學院及語文中心合辦第十一屆大學文學獎少年作家獎	「少年作家獎」 6D 譚蕙林
	敬師運動委員會徵文比賽	優異獎 5D 羅家恩 校內表現卓越獎 初中組 1A 蔡欣彤 1A 黃雅詩 1B 馬祖康 1 B 郭嘉琳 1B 吳天穎 1B 趙俊熙 高中組 4D 湯咏欣 4D 桂宇桐 5D 羅家恩 5D 馬穎欣、 5C 陳樂兒 5D 譚泳嬅

6.2　參與全港性校際比賽的學生百分比

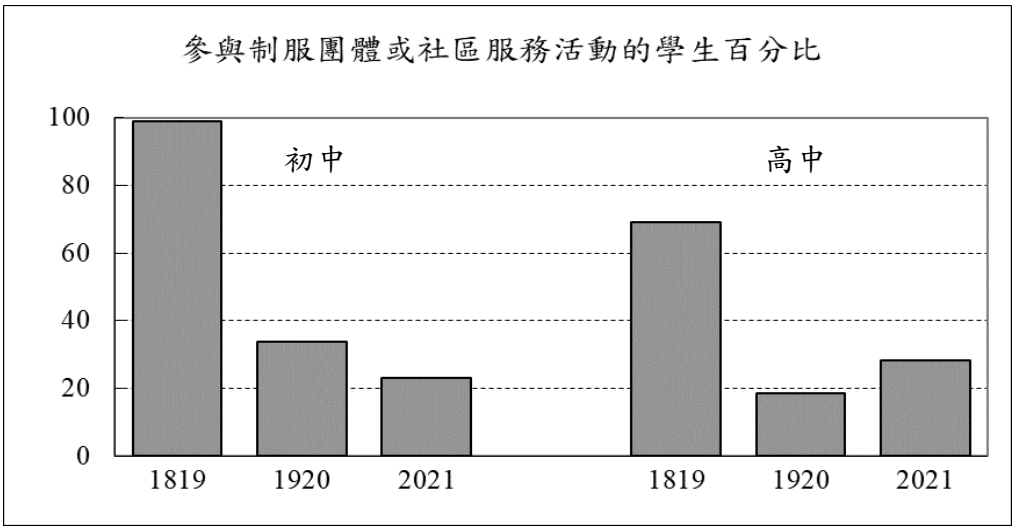


本校積極鼓勵同學參加全港性校際比賽，讓同學們能擴闊視野及提升個人自信心。但因疫情致多項校際比賽被取消，所以本年度參與的學生百分比較低。

6.3　本年度參與的義工服務

本年度義工服務包括售賣愛心券、賣旗籌款（金旗募捐）、協助青協收集長者需要物資、電話問候長者、網上形式與長者玩遊戲、繪畫感謝卡送給支持「鄰舍團年飯」活動的機構等。

6.4　參與制服團體和社區服務活動的學生百分比



本校鼓勵同學參與制服團體及社會服務活動，讓同學可在服務工作中體現佛教「慈悲喜捨」的精神。但本年度受疫情影響，本校被迫取消多項義工活動，故參與活動的學生百分比較上年度為低。

7. 回饋與跟進

7.1 學校本年度文憑試成績理想，較往年大幅提升，學校宜總結近年有關工作經驗，使之恆常化，以期未來同學成績能有所進步。

7.2 高中同學 APASO 獨立學習能力問卷數據較兩年前的為佳，顯示高中同學的自主學習能力有所提升；但初中同學在「學術探究」等項目則較兩年前的為低，學校應製造機會及鼓勵同學更主動學習。

7.3 受疫情影響，本年度多月時間未能進行面授課堂而改為網上授課，對推動學生自主學習、德育的培養及發展其他學習經歷的工作皆有一定的影響，下年度需繼續這些工作。

7.4 同學在疫情下易產生如沉溺上網、與人相處的問題，兼且服務本校的兩位社工亦於下年度請辭，學校應增撥資源及人手，協助學生身心發展。

7.5 近年學校中一收生成績組別持續上升，除因學校公開試成績有所進步外，相信亦與家長及小學校長等認同有關。雖然在疫情下，學校推廣的工作會受影響，但亦應在防疫措施許可下多作推廣。

附件一

佛教覺光法師中學
2020 – 2021
「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	檢討
照顧學生不同和特殊的學習需要	推行小組教學及拔尖補底計劃	● 聘用一名教師，連同其他老師推行小組教學，初中學生因應能力於中、英、數三科分組教學，讓教師能因材施教 ● 於課後推行中、英、數科拔尖補底補習班	● 更能支援不同學生的學習差異，提升學生的語文能力和數學運算能力 ● 老師更能因應學生程度而設計課程，提升學與教效能	由 2020 年 9 月起為期一學年	● 推行小組教學能減低課堂師生比例，讓教師能於課堂上照顧個別同學需要 ● 91.8%教師同意學校推行小組教學能使他/她更能照顧個別同學需要，與上年度相若 ● 小組教學及補習班對同學有幫助，應繼續推行
照顧學生不同和特殊的學習需要	為學生提供更多元學習課程或不同學習經歷	聘請體育或興趣班導師，協助帶領其他學習經歷活動，以配合學生不同的學習需要及興趣	● 為教師創造空間 ● 滿足學生不同需要、提升他們的興趣及技術	由 2020 年 9 月至 2021 年 7 月	● 受疫情影響，學校全年未能全日進行面授課堂，只能半天面授或停課，因而未能進行課後體育活動或興趣班 ● 在校內舉辦 KK FUN DAY，讓同學在保持社交距離下參與各種運動攤位，75%同學樂意參加類似活動

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	檢討
課程發展	為老師創造空間，減輕他們在非教學方面的工作量，讓他們更能專注發展有效的學與教策略，以及更多元化的評估方式	聘請 3 名教學助理，協助老師工作，例如： ● 協助教師修訂學習材料、製作教材 ● 評估學習過程和成果 ● 帶領學生活動 ● 文書工作 ● 學生支援	● 增加教師在教學上的支援及減輕教師的非教學工作 ● 修訂和更新學習材料，以切合學生的需要 ● 為有關學習範疇/科目設計更多元化的評估模式	由 2020 年 9 月至 2021 年 8 月	● 教學助理協助教師處理行政職務，讓教師有更多時間處理教學工作。83.1%教師認同能有更多機會反思學與教，略低於上年度 ● 教師普遍滿意教學助理表現 ● 教學助理大多一邊工作、一邊進修，完成進修後多會轉職，故會經常更換

佛教覺光法師中學
全方位學習津貼　運用報告
2020-2021 學年

附件二

編號	活動簡介及目標	範疇*（請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**												
1.1	**本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度**												
1	STEM 活動	跨學科 (STEM)	全年	F.1-F.3	20	參與校外比賽	209,791	E1 / E8	✓				
2	壘球訓練-教導同學壘球知識，並組織校隊，以提升參與同學自信心	體育	全年	F.3-F.5	30	參與比賽	164,203	E5 / E7			✓		
3	KK fund day -由同學籌辦攤位，培養領導才能	體育	11/2020	全校	800	同學積極參與	22,924	E1 / E5			✓		
4	生涯規劃活動-認識出路，訂立升學就業目標	生涯規劃	全年	全校	800	85%同學於活動後更認識自己	43,800	E2 / E5	✓				✓
5	義工活動-創設平台，讓同學實踐、分享經歷和感恩惜福的感受	社會服務	全年	F.1-F.5	100	參與學生的義工服務時數達致3 小時或以上	9,066	E1				✓	

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇*（請參考附註例子）	舉行日期	對象		評估結果	實際開支（$）	開支用途^	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
				級別	參與人數				智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
6	英語趣味班-透過創意寫作，提升學生對學習英語的興趣，並能將英語用於日常生活中	英文	2-4/2021	F.2-F.4	10	超過 90%同學出席率	22,500	E5	✓				
7	領袖訓練-培養同學領導才能	領袖訓練	3-5/2021	F.3-F.5	16	同學積極參與	5,907	E1	✓				
8	暑期興趣班-興趣培訓活動，發掘同學的潛能	藝術/體育	7-8/2021	F.1-F.5	45	同學積極參與	30,494	E5			✓		
9	初中資優課程-中、英、數理高階課程	跨學科	7-8/2021	F.1-F.3	80	超過 90%同學出席率	108,195	E5	✓,				
10	其他不同型式的課外活動-擴濶學生視野	全方位活動	全年	全校	800	同學積極參與	35,700	E1	✓		✓		
						第 1.1 項總開支	652,580						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
						第 1.2 項總開支	-						
						第 1 項總開支	652,580						

編號	項目	範疇* （請參考附註例子）	用途	實際開支（$）
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	體育設備/用品	體育	E7	236,582
2	樂器	藝術 (音樂)	E7	238,272
			第 2 項總開支	474,854
			第 1 及第 2 項總開支	1,127,434

^： 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	800
受惠學生人數：	800
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 歐祖賢 財務管理組負責老師

附件三

佛教覺光法師中學
學生活動支援津貼　運用報告
2020 – 2021 學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$177,450
B	本學年總開支：	$73,586
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$103,864

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	29	$15,510
學校書簿津貼計劃－全額津貼	103	$57,032
校本評定有經濟需要	1	$1,044 （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	**133**	$73,586 **〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕**

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介	範疇[1]（請參考附註例子）	受惠學生人次[2]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	海洋公園學習活動-認識海洋	價值觀教育	8	1,768		✓			
2	義工領袖訓練-訓練義工技巧	領袖訓練	3	1,593				✓	

[1] 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

[2] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介	範疇[1]（請參考附註例子）	受惠學生人次[2]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	無器械健身-介紹無器械健身	體育	5	2,500			✓		
4	禪畫班-禪畫創作	藝術 (視藝)	1	880			✓		
5	藝術創作班-視覺藝術創作	藝術 (視藝)	4	1,000			✓		
6	STEM 班-STEM 課程	STEM	3	1,344	✓				
7	攝影技巧班-教導攝影技巧	藝術 (攝影)	2	1,100			✓		
8	初中跳舞班-跳舞課程	體育	5	1,740			✓		
9	高中跳舞班-跳舞課程	體育	4	4,176			✓		
10	奧數興趣班-資優奧數課程	數學	21	8,190	✓				
11	英文社交禮儀班-	英文	15	8,820	✓				
12	英文魔術班	英文	8	5,000	✓				
13	英文小廚師課程	英文	5	5,040	✓				
14	Science in the kitchen	科學	15	14,850	✓				
15	中文創意寫作班	中文	21	6,615	✓				
16	食物科學/鑑證科學	科學	13	8,970	✓				
			第 1 項總開支	73,586					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
			第 2 項總開支	-					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
			第 3 項總開支	-					
		總計	133	73,568					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 歐祖賢 財務管理組負責老師

附件四

2020/2021 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 佛教覺光法師中學

負責人姓名：歐祖賢老師　　聯絡電話 2647 3737

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 236 名 (包括 A. 領取綜援人數：61 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：126 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：49 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
學習技巧訓練	31	64	21	90%	9/2020 – 8/2021	$30,065.5	老師觀察 / 考試成績		
語文訓練	30	62	28	92%	9/2020 – 8/2021	$52,490.0	老師觀察 / 學生表現		
文化藝術	-	-	-						
體育活動	-	-	-						
參觀/戶外活動	-	-	-						
活動項目總數： 21									
@學生人次	61	126	49		總開支	$82,555.5			
**總學生人次	236								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件五

佛教覺光法師中學
多元學習津貼 — （其他課程：資優教育課程）
課程評估報告 2020/21

課程	教學目的	目標學生	修業期	學生習作	課程 / 學生表現評核	財政支出
校本資優電腦裝嵌課程	加深同學對電腦硬件整體認識，學習電腦裝嵌實用技能，並提升視窗系統的疑難排解技巧的能力	9 位中四修讀資訊及通訊科技科科、並對電腦硬件有較深認識的同學	一個月	展示製作成果	- 出席率 100% - 同學投入參與	$58,809
校本資優科研課程	提升同學對科學的創意及高階思維能力	7 位中六級及 8 位中五級數理成績優異同學	兩個月	同學完成試驗，並展示製成品	- 出席率 100% - 同學投入參與	$22,725

附件六

佛教覺光法師中學

運用推廣閱讀津貼報告書

2020-2021學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

由各科老師及圖書館老師觀察所得，本校學生的學習態度端正，能夠積極參與課堂時或課餘時間舉辦的閱讀活動，活動時表現認真投入，「營建閱讀氛圍」的目標基本上達成。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

本校設有閱讀推廣組、閱讀課、視聽閱讀室、中英文閱讀角等，並從香港教育城購入200本電子書供學生課餘時閱讀，各科也舉辦了不少大大小小的閱讀活動。從學生參與活動的表現及完成閱讀計劃的成績來看，這些策略都收到了很好的成效。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	□ 實體書	
	□ 電子書	68,806.4
2.	網上閱讀計劃	
	□ e 悅讀學校計劃	4,160.0
	□ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	□ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	72,966.4
	津貼年度結餘	47,287.7